



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Proyecto: LIVING AN EXCITING EXPERIENCE ABROAD AND PLANNING MY LIFE PROJECT

Campo de formación: COMUNICATIVO

Situación planteada o pregunta problematizadora:

- What are your dreams, hopes, expectations and fears?
¿Cuáles son tus sueños, esperanzas, expectativas y temores?
- How to make my dreams come true?
¿Cómo hacer realidad mis sueños?

Fecha de realización: desde: 20 enero **Hasta:** 12 de julio

CICLO: V DÉCIMO **PERIODO:** Primer Periodo I

Propósitos

General:

Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que les permita interactuar apropiadamente en idioma inglés manifestando sus planes futuros, sueños, expectativas, intereses, temores y proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Específicos

- Identificar el vocabulario relacionado con las áreas de estudio y sus carreras afines
- Expresar en inglés planes, sueños, ambiciones, esperanzas, temores, expectativas y temores
- Establecer planes y proyectos para el futuro

1. Elaboración de conceptos y nuevo vocabulario

Elaboración de vocabulario. Sinonimia, radicación y contextualización

Dreams: sueños

Hopes: esperanzas

Expectations: Expectativas

Fears: Temores

Goals: logros

Interests: intereses

Future: futuro

Subject: área de estudio (materias)

Career: Carrera

Life project: Proyecto de vida

Professions and occupations: profesiones y ocupaciones

Jobs: trabajos

Podcast: programas de audio emitidos a través de internet



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

2. Elaboración de conceptos y definiciones

Los conceptos básicos que deben elaborarse son los siguientes:

What is a Career?: Series of studies that a person must take to access a degree and thus be able to practice a certain profession - **Carrera** – serie de estudios que una persona debe cursar para acceder a un título y así estar habilitada a ejercer una cierta profesión

What is a Profession?: A profession is a work activity that requires specialized academic training. **Profesión:** Una profesión es una actividad laboral que requiere una formación académica especializada.

What is Life project or Life plan?: It's the orientation and meaning that a person gives to the life. - **Proyecto de vida o plan de vida:** es la orientación y el sentido que una persona le da a la vida.

How can I express future in english? ¿Cómo puedo expresar mi futuro en Inglés?

What skills do

3. Análisis de la situación de acuerdo con el mapa cognitivo

3.1 *Contenidos: Enunciado de los principios, leyes, categorías, relaciones, problemas, clasificaciones, datos relevantes de la situación, etc.*

Los principios (disciplinares), y datos más importantes de la situación son:

Los principios (disciplinares), y datos más importantes de la situación son: Los referentes normativos que fundamentan: La Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación concibe que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La Constitución Política consagra la educación como un derecho de las personas y delega al Estado la responsabilidad de asegurar su prestación eficiente (Art. 365), así como de inspeccionar y vigilar los procesos de enseñanza (Art. 189). Los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: inglés proyectan niveles de competencia que deben ser alcanzados por los estudiantes, "con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés. Establecen un



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

punto de referencia sobre lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes en contexto, en los diferentes niveles por grupos de grados.

Los problemas previstos para ser elaborados a partir de la situación son:

- Falta de apropiación de los conceptos y vocabulario básico para expresar las ideas
-

3.2 Modalidad del lenguaje. Presentación de la situación, modalidad del lenguaje utilizado para trabajarla, (figurativo, verbal, gráfico, simbólico, pictórico, auditivo, etc.)

Fundamentalmente, la situación va a ser abordada con el uso del siguiente lenguaje, de acuerdo con los procesos respectivos. (Esto permite alistar el canal de recepción).

Verbal: a través de presentaciones y exposiciones individuales y grupales. **Gráfico:** por medio del diseño de posters, carteleras, afiches y demás ayudas que los estudiantes necesitan para la apropiación de los conceptos. **Auditivos y pictórico:** mediante la elaboración de los productos finales (Podcast)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

1.1 Operaciones mentales. *Conjunto de acciones organizadas y coordinadas con las cuales es posible producir nueva información a diferentes niveles de complejidad y abstracción.*

Las operaciones mentales que deben potenciarse con el desarrollo de esta situación procesual son:

Análisis, identificación, comparación, diferenciación, representación.

1.2 Fases del acto mental. *Localización funcional del acto mental*

Funciones cognitivas: Las funciones cognitivas que deben evaluarse y potenciarse durante el desarrollo de la situación son las siguientes:

En la fase de entrada: Se trabajarán las siguientes funciones deficientes:

Falta de constancia y permanencia de esenciales
Deficientes instrumentos verbales
Falta de manejo de varias fuentes de información

En la fase de elaboración: Se trabajarán las siguientes funciones deficientes:

No identificación ni definición de situaciones
Insuficiencia para identificar y relacionar datos relevantes
Deficiente capacidad de comparar
Carencia en la interiorización del propio pensamiento
Carencia en la elaboración de estrategias para abordar situaciones y problemas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

En la fase de salida: Se trabajarán las siguientes funciones deficientes:

Dificultad para proyectar relaciones virtuales
Bloqueo en la comunicación general, escrita y verbal
Carencia de instrumentos verbales adecuados
Carencia de necesidad de precisión y exactitud en la comunicación

1.3 **Nivel de complejidad.** *Calidad y cantidad de unidades de información con la naturaleza de la situación que se aborda. (En relación con los procesos anteriores)*

El nivel de complejidad de la situación es:

Nivel de complejidad de la situación **MEDIO**, los estudiantes están en una etapa intermedia del aprendizaje del idioma extranjero y se espera trabajar con ellos conceptos básicos de acuerdo con el grado y nivel.

1.4 *Nivel de abstracción: Simbolización. Establecimiento de principios y generalizaciones. Capacidad para hacer representaciones mentales y operar con símbolos.*

El nivel de abstracción que la situación requiere es:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

El nivel de abstracción de la situación esperado es **MEDIO**, se pretende que adquieran las competencias básicas y habilidades para comunicarse y representar en idioma extranjero "Inglés" sus expectativas, sueños, esperanzas, miedos, experiencias y vivencias y proyectos de vida.

1.5 **Nivel de eficiencia.** Capacidad de precisión, exactitud y rapidez que requiere la situación.

La situación demanda de las personas el siguiente esfuerzo, precisión y rapidez: **Medio**

1.6 **Nivel de eficacia.** *Determina el nivel de logro alcanzado en el abordaje de una situación y este puede ser:*

Caracterización de la Mediación

La situación requiere de la mediación de los siguientes criterios:

Potencialización de una cultura bilingüe: Los estudiantes presentan dificultad para comprender la importancia de adquirir una segunda lengua que les permita comunicarse con el mundo exterior para aprender de otras culturas diferentes a la de su entorno y país. Se pretende trabajar el vocabulario y estructuras de una manera dinamizada y a través de situaciones de aprendizaje que permita a los estudiantes hacer representaciones y aprender a través del goce y la diversión.

2. Dificultades previstas

Identificación y explicación de las dificultades que el maestro mediador tiene respecto al grupo de estudiantes, en el terreno de procesos, vocabulario, relaciones, elaboración de principios, estrategias, etc. Planteamiento de estrategias para abordarlas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Las dificultades que se prevé para el desarrollo de la situación son:

Deficiencias en el manejo del lenguaje, en los procesos de argumentación de las ideas e identificación de sus propios intereses, miedo o temor a exponerse ante los demás por las falencias en el manejo del idioma extranjero.

3. **Estrategias:** *Habilidad para el abordaje inteligente de situaciones, en términos de variables que configuran la elaboración del problemas. Planear, encontrar y proponer vías de solución a problemas dentro de una situación. Pasos secuenciados de actuación.*

Las relaciones y problemas de la situación antes las cuales es necesario plantear estrategias son las siguientes son:

Para el desarrollo de la situación se tendrán en cuenta las siguientes etapas: **Brainstorm:** determinar el significado de la palabra "**Life project**" (proyecto de vida). **Comparisons:** Comparar los diferentes puntos de vista, estableciendo similitudes y diferencias entre una carrera profesional y otra, entre una ocupación y un oficio, que les sirva de base para definir sus intereses y seleccionar de manera asertiva su futura carrera y establecer un adecuado proyecto de vida. **Describing:** Identificar y Describir planes futuros. **Identification:** Identificar las áreas de estudio afines a las carreras de sus intereses. **Discussion:** organizar centros de discusión sobre los diferentes puntos de vista que tienen los estudiantes en relación con los intercambios estudiantiles dentro y fuera de su país . **Analyzing:** Análisis sobre la importancia de definir y entender sus intereses, sueños, expectativas, planes, y temores para construir un proyecto de vida basado en metas reales.

4. **Conexiones y contextualizaciones:** *definir el aporte de cada uno de los campos del conocimiento (factores de formación) tener en cuenta dba – estándares –lineamientos curriculares.*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Lo elaborado en esta situación se puede relacionar con: (¿en qué sentido?)

Relación con la Ética, la Psicología, Sociales, la Filosofía porque involucra aspectos como las emociones, sentimientos, los pensamientos y los comportamientos, así como la toma de decisiones para definir su proyecto de vida.

5. Notas y Observaciones

Dificultades que deben abordarse en la siguiente situación, avances logrados, actividades exitosas y que no se habían previsto. Nuevos conocimientos adquiridos, nuevas relaciones establecidas. Avances en el manejo de la complejidad y la abstracción, etc. Bibliografía recomendada.

Mi reflexión de la experiencia es la siguiente:

El ORGANIZADOR COGNITIVO es un instrumento que permite realizar, de manera coherente, la planeación del proceso de formación de los estudiantes de acuerdo con el PLAN GENERAL DE FORMACIÓN. Se corrigen las funciones cognitivas deficientes, se desarrollan los instrumentos verbales, se amplía el vocabulario, se construyen los conceptos, se potencian las operaciones mentales, se logran altos niveles de confianza en sí mismo y gran disponibilidad para el aprendizaje significativo. Las conductas impulsivas se manifiestan con mayor notoriedad en estudiantes con dificultades de aprendizaje y afecta en ellos la elaboración.

Aplicaciones para la vida, para la vida profesional, a nivel intelectual



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

A los procesos de formación: En la comunicación oral y escrita: permite al estudiante actuar de manera apropiada cuando realiza una tarea individual o en equipo, cuando se comunica con otras persona.

A la vida personal y profesional: aprendiendo a identificar sus intereses y establecer metas para la construcción de su proyecto de vida, siendo una persona íntegra que aprende a pensar antes de actuar, que no se deja alterar por circunstancias adversas que puedan influir en la toma de decisiones apropiadas para su futuro.

A las relaciones interpersonales: Ser amables y cordiales con demás personas a la hora de comunicarse, expresarse respetuosamente, practicar el valor de la tolerancia y la escucha para una sana convivencia, respetando las decisiones de sus compañeros.

La bibliografía recomendada es la siguiente:

- 1 Colombia Bilingüe, Ministerio de Educación Nacional. (2015) Estándares Básicos de Competencias en Inglés. Imprenta Nacional. Bogotá
- 2 Colombia Bilingüe, Ministerio de Educación Nacional. (2016) *Basic Learning Rights*. Imprenta Nacional. Bogotá
- 3 Documento: *Formulación de proyectos. Programa de formación para la educación emocional en el aula*. Fuente: Agencia Colombiana de Cooperación Internacional
- 4 Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Way to go!*. Richmond Editorial. Bogotá.
- 5 Pilonieta, Germán. (2010) *Modificabilidad Estructural Cognitiva y educación*. MAGISTERIO Editorial. Bogotá.
- 6 Cynthia May Miller. (1999) *Teenager 10*. Grupo Editorial Norma Educativa. Bogotá



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO

VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019

7 Ministerio de Educación Nacional. (2014) English , Please!. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá

8

9

10



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIONES FORMATIVAS

SITUACIÓN FORMATIVA 1

Fecha de Inicio: Fecha de finalización: Enero 20 hasta Febrero 14

Campo de formación: Comunicativo

Propósito: Dar a conocer y promover los derechos humanos entre los estudiantes del ciclo V de la I.E José Acevedo y Gómez

Descripción de la situación de aprendizaje:

A través de esta situación formativa, se busca promover, dar a conocer y difundir los derechos humanos entre los estudiantes de los grados décimo y undécimo, con el fin de concientizarlos de su importancia y respeto para así comprender su surgimiento, hacer un análisis crítico de cómo está Colombia en materia de derechos humanos, abriendo espacios académicos de debate y reflexión, los cuales serán plasmados en sus productos finales que se presentarán en las clases, involucrando a la comunidad académica en su aplicación, padres de familia para la promoción y divulgación, Docentes, directivas. La estrategia estará enfocada en equipos colaborativos de trabajo, dándoles autonomía a los estudiantes en la distribución de los diferentes roles.

Derechos Básicos de Aprendizaje GRADO 10°

1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.

2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.
3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.
5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.
6. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación
7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

Derechos Básicos de Aprendizaje Grado 11°

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

de qué tipo son y dice cuál es su propósito.

2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.
3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.
6. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.
7. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.
8. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO

VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019

personas y las acciones.

Factor de formación: Elaboración

Operaciones mentales a desarrollar: Análisis, descripción, síntesis, comparación, sistematización de la información, exposición.

Recursos:

Equipo: Sala de sistemas, celulares, cámaras de vídeo, vídeo Beam, Televisores.

Materiales: Papel periódico, marcadores, colores, hojas de block, vinilos y cinta pegante.

Humanos: Comunidad académica y expertos en el tema.

Web sites: <https://www.youthforhumanrights.org/>

Producto Final:

Write a real life story about human rights violation in your community (Escribe una historia de la vida real acerca de la violación de los derechos humanos en tu comunidad)

Design a poster promoting human rights (Diseña un póster promocionando los derechos humanos)

Fichas de la situación formativa a trabajar con los estudiantes:

What do you know about human rights?

(¿Qué sabes acerca de derechos humanos?)

1. What are human rights? (¿Qué son derechos humanos?)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

2. What are human rights useful for? (¿Para qué nos sirven los derechos humanos?)
 3. What human rights do you know? (¿Cuáles derechos humanos conoces?)
 4. How many human rights we have? Write them. (¿Cuántos derechos humanos tenemos? Escríbelos.
 5. What do you think about respect for human rights in Colombia? (¿Qué piensas sobre el respeto a los derechos humanos en Colombia?)
 6. Write a real life story about human rights violation. (Escribe una historia de la vida real sobre violación de los derechos humanos).
- El punto 1 al 5 es trabajo en equipos colaborativos. El último punto es individual.
7. Write 5 conclusions about the workshop.
 8. Write 5 possible solutions to put an end to human rights violation in Colombia.
 9. Design a poster promoting humanos

SITUACIÓN FORMATIVA 2

Fecha de Inicio: Febrero 17 **Fecha de finalización:** Febrero 28

Campo de formación: Comunicación

Propósito: Desarrollar en los estudiantes para comunicar en inglés sus experiencias y expectativas de viaje



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

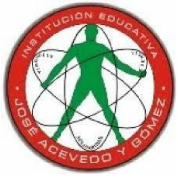
**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Descripción de la situación de aprendizaje:

La presente situación de aprendizaje tiene como objetivo escuchar a los estudiantes y ver qué variedad de vocabulario poseen, cuáles son sus expectativas y planes y cuáles son las lagunas en su conocimiento. Además de lo anterior, se busca alentar a los estudiantes para que compartan sus ideas y experiencias de manera espontánea, desarrollando en ellos habilidades de comunicación tanto oral como escrita que les permita mejorar su nivel de inglés.

Derechos Básicos de Aprendizaje Grado 10°

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.
- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.
- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.
- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada. Por ejemplo, aclara las dudas de una audiencia acerca de un tema.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Derechos Básicos de Aprendizaje Grado 11°

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
- Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo: Think about and write down all the ideas that come to your mind related to the topic.
- Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.
- Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. Por ejemplo, comparte una lección de vida con sus compañeros

Fichas de la situación formativa a trabajar con los estudiantes:

LIVING AN EXCITING EXPERIENCE ABROAD - VIVIR UNA EXCITANTE EXPERIENCIA EN EL EXTERIOR

Answer the following questions, then prepare a presentation for the class

1. Do you like your country? yes or no, Why?
2. Have you ever lived in other country? Where?
3. Have you ever thought to live in other country? Where? Why?
4. Have you ever thought to visit other country?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO

VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019

5. Do you think that English language is an opportunity to know other cultures?
6. Have you ever thought to study abroad? Where? Why?
7. Would you like to live and work in another country? Why/why not? What's country? • Do you know anyone who lives in that country?
8. Look information about the country you would like to live in...
 - a. Location
 - b. Population
 - c. Weather
 - d. Language
 - e. Typical food
 - f. Music
 - g. Culture
 - h. Political situation
 - i. Coin
 - j. Touristic places
8. Look information about opportunities to study abroad
 - a. Universities
 - b. Scholarships
 - c. Students interchange
 - d. Places to stay

Factor de formación: Elaboración
Funciones cognitivas de entrada:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO

VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019

Fortalecer la habilidad para establecer semejanzas y diferencias. Desarrollar la habilidad para establecer criterios.
Abordar situaciones que requieran cada vez más el manejo de diversas fuentes de información.
Habilitarse para el manejo de motores de búsqueda y de fuentes de internet

Funciones cognitivas de elaboración:

Ejercitarse en los procesos de análisis de datos, estableciendo criterios precisos.
Realizar ejercicios de síntesis de todo tipo. Realizar narraciones de hechos con orden y secuencia.
Proyectar relaciones entre objetos y hechos.

Funciones cognitivas de salida:

En relación con la precisión de las respuestas.
Uso de vocabulario preciso.
Manejo de las reglas gramaticales para la expresión de las respuestas.
Elaboración permanente de escritos y exposiciones de temas precisos
Realizar exposiciones y explicaciones en público
Expresar vocabulario especializado.

Recursos:

Equipo: Computadores, celulares, cámaras de video, video Beam, Televisores.
Materiales: Papel periódico, marcadores, colores, hojas de block, vinilos y cinta pegante.
Humanos: Comunidad académica y expertos en el tema.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Producto Final: Oral presentation about his/her favourite country to visit

SITUACIÓN FORMATIVA 3

Fecha de Inicio: Marzo 2 **Fecha de finalización:** Marzo 13

Campo de formación: Comunicación

Propósito: Brindar a los estudiantes la oportunidad de compartir sus sueños, esperanzas y temores con sus compañeros y docentes que les permita establecer metas para su vida.

Descripción de la situación de aprendizaje:

My dreams, my hopes and my fears promueve la práctica tanto de la expresión oral como escrita, así como el desarrollo de habilidades para adquirir vocabulario adecuado que permita a los estudiantes compartir con sus compañeros sus sueños, esperanzas y temores. Es una oportunidad para que aprendan a vencer la timidez y se motiven por el aprendizaje del Inglés como segunda lengua.

Los estudiantes conocerán las esperanzas, los sueños y las ambiciones de sus compañeros de equipo. Se les dará un conjunto de vocabulario / expresiones relacionadas con este tema. Trabajarán en la producción de oraciones sobre sus propias esperanzas, sueños y ambiciones con estas expresiones. Finalmente, discutirán sus propias esperanzas, sueños y ambiciones y luego los compartirán con la clase.

Derechos Básicos de Aprendizaje GRADO 10°

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.

- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.
- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.
- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.
- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación
- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

Derechos Básicos de Aprendizaje Grado 11°

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.
- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.

- Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
- Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.
- Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.
- Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.
- Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones.

Fichas de la situación formativa a trabajar con los estudiantes:

My dreams, my hopes and my fears

Step 1. Look at the pictures and read the boy's dialogue (picture 2). Think about the following questions, and then share your answers with your classmates.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

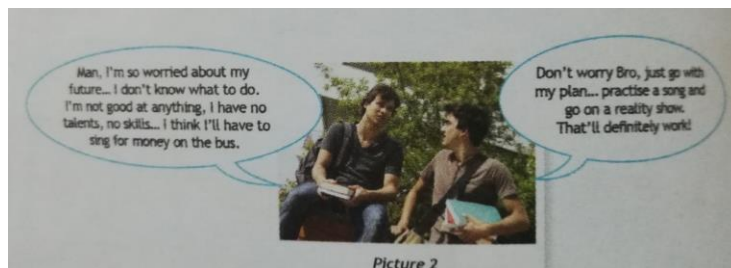
**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Paso 1. Mira las imágenes y lee el diálogo de los chicos (Imagen 2). Piensa acerca de las siguientes preguntas, luego comparte las respuestas con tus compañeros de clase.

- How often do you think about your future?
- How do you feel about it?
- How do you think the girl feels? Why? (Picture 1)



- Have you ever felt like the boy on the left in the picture 2?
- Have you talked to anyone else about this? To Whom?
- Do you agree with the piece of advice the second boy on the right give? Why? or Why not?





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Step 2. What are your dreams? List the ambitions you have for your future. You can use the ideas below or come up with your own. *¿Cuáles son tus sueños? Haz una lista de ambiciones que tengas para el futuro. Puedes usar las ideas de abajo o hacerlo con tus propias ideas.*

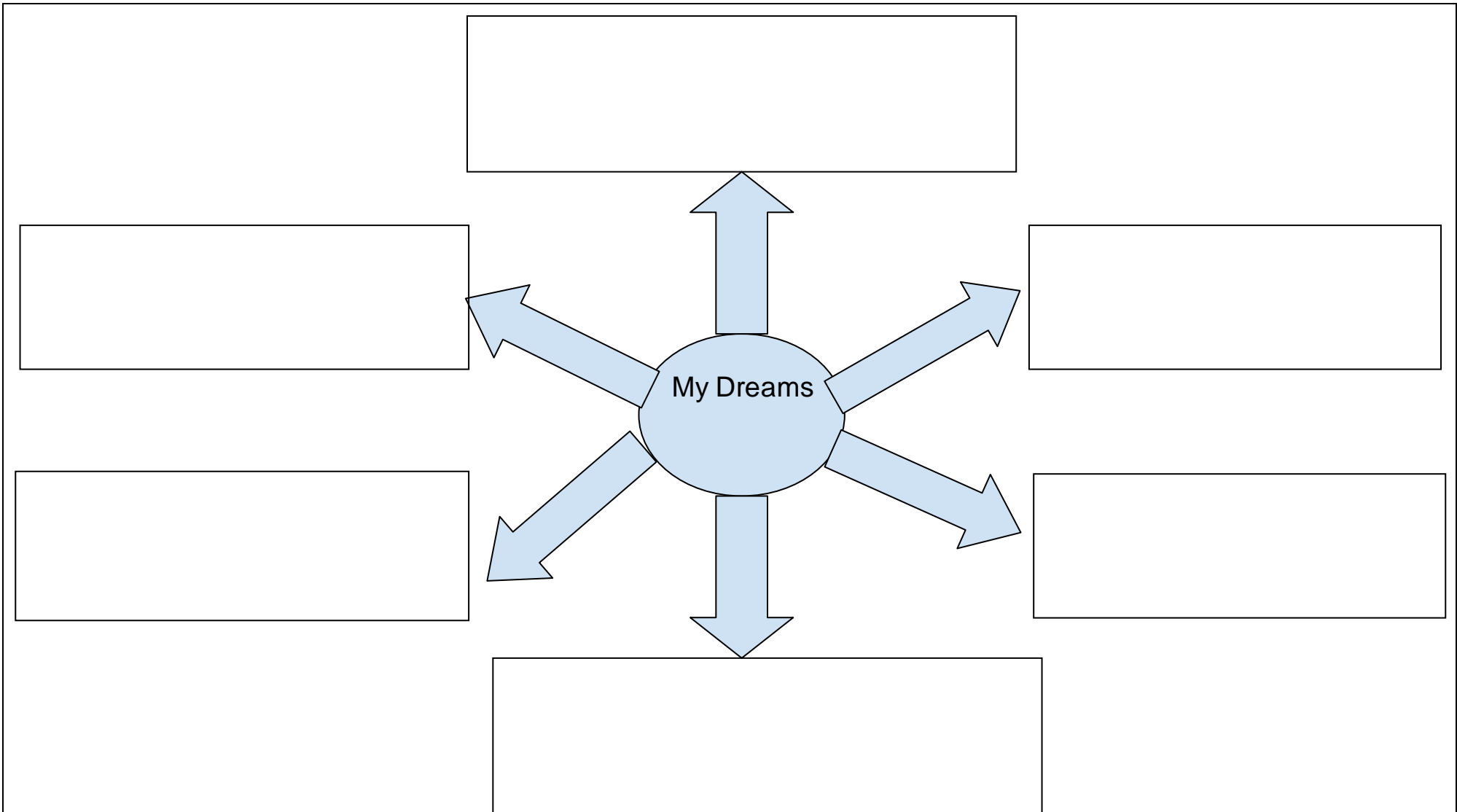
- to finish high school and graduate
- to choose a career
- to study in a different city/country
- to travel abroad
- to be a professional
- to travel a lot
- to learn another language
- to have a good job
- to have a family
- to buy a house
- to be millionaire
- to ...

Step 3. Draw a diagram or a word map organizing your list of ambitions in it in order of priority. *Dibuja un diagram u organigrama con tu lista de ambiciones en orden de prioridad.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO

VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019



Step 4. Describe a situation or activity that went like a dream. *Describe una situación o actividad que fue como un sueño para ti.*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

SITUACIÓN FORMATIVA 4

Fecha de Inicio: Marzo 16 **Fecha de finalización:** Marzo 20

Campo de formación: Comunicación

Propósito: Relacionar las áreas de estudio con las carreras universitarias e investigar acerca de las carreras de su interés.

Descripción de la situación de aprendizaje:

Finding the favourite subjects and possible career to study es una situación formativa que busca proporcionar práctica del vocabulario de las áreas de estudio y las carreras universitarias a través de situaciones comunicativas tanto oral como escritas para ayudar a los estudiantes a visualizar sus intereses de estudio y más adelante seleccionar de una manera acertada su futura carrera a seguir.. Se promueve además el intercambio de información entre los miembros de los equipo y terminan dando sus propias opiniones sobre la escogencia de una buena carrera como eje para su futuro profesional.

Derechos Básicos de Aprendizaje GRADO 10°

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.
- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.
- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.
- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación
- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

Derechos Básicos de Aprendizaje Grado 11°

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.
- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
- Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
- Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.

- Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.
- Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.
- Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones.

Fichas de la situación formativa a trabajar con los estudiantes:

Finding the favorite subjects and possible career to study

Step 1. Answer the questions below according your own ideas or likes. *Responde a las preguntas de abajo de acuerdo a tus propias ideas o gustos.*

- a. What are the subjects do you like the most? *¿Cuáles son las materias que más te gustan?***
- b. Why do you like them? *¿Por qué te gustan?***
- c. What careers are you interested to study? Why? *¿Qué carreras te interesa estudiar? ¿Por qué?***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

d. What relationships are there between the subjects you like the most and your favorite career? *¿Qué relación hay entre las materias que más te gustan y tu Carrera favorita?*

Step 2. Investigate what careers have relationship with each subject and the draw a mind map. *Investiga qué carreras tienen relación con cada área o materia y dibuja un mapa mental.*

Step 3. Write a text describing your favorite career and what do you have to do when you will be a professional. *Escribe un texto describiendo tu Carrera favorita y que debes hacer cuando seas un profesional (Cómo te desempeñarás, o cuáles serán tus funciones)*

Factor de formación: Elaboración

Funciones cognitivas de entrada:

Fortalecer la habilidad para establecer semejanzas y diferencias. Desarrollar la habilidad para establecer criterios.

Abordar situaciones que requieran cada vez más el manejo de diversas fuentes de información.

Habilitarse para el manejo de motores de búsqueda y de fuentes de internet

Funciones cognitivas de elaboración:

Ejercitarse en los procesos de análisis de datos, estableciendo criterios precisos.

Realizar ejercicios de síntesis de todo tipo. Realizar narraciones de hechos con orden y secuencia.

Proyectar relaciones entre objetos y hechos.

Funciones cognitivas de salida:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

En relación con la precisión de las respuestas.
Uso de vocabulario preciso.
Manejo de la reglas gramaticales para la expresión de las respuestas.
Elaboración permanente de escritos y exposiciones de temas precisos
Realizar exposiciones y explicaciones en público
Expresar vocabulario especializado.

Recursos: Computadores, hojas de block, marcadores

Producto Final: Mind map (Mapa mental) - Descripción sobre su carrera favorita y su campo de acción

SITUACIÓN FORMATIVA 5

Fecha de Inicio: Marzo 24 **Fecha de finalización:** Abril 3

Campo de formación: Comunicación

Propósito: Desarrollar en los estudiantes habilidades para la creación de su propio proyecto de vida

Descripción de la situación de aprendizaje:

Esta situación formativa está diseñada para que los estudiantes desarrollen habilidades para diseñar su proyecto de vida, los estudiantes inician escribiendo sus autobiografías (Who am I?), se describen, las ilustran, hablan de sus intereses, sus preferencias de estudio, sus logros personales, planes y proyectos. Los estudiantes intercambian ideas sobre listas de eventos importantes en sus vidas, luego crean guiones escritos en preparación para el proyecto final de un podcast y la entrega por escrito de su proyecto de vida. Después de hacer revisiones, presentan sus proyectos finales a



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

sus compañeros en clase en una presentación PowerPoint u otro programa seleccionado, también pueden crear storyboards o carteles descriptivos.

Derechos Básicos de Aprendizaje GRADO 10°

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.
- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.
- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.
- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación
- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

Derechos Básicos de Aprendizaje Grado 11°

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO

VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019

la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.

- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.
- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
- Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
- Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.
- Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.
- Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.
- Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Fichas de la situación formativa a trabajar con los estudiantes:

MY LIFE PROJECT - MI PROYECTO DE VIDA

Step 1. Who am I? ¿Quién soy? (Redacta tu autobiografía)

- **What is your name? ¿Cuál es tu nombre?**
- **Where are you from/ Where were you born? ¿De dónde eres/dónde naciste?**
- **When were you born? ¿Cuándo naciste?**
- **How old are you? ¿Cuál es tu edad?**
- **Where do you live? Who do you live with? ¿Dónde vives? ¿Con quién vives?**
- **Write 5 sentences where you tell how do you define yourself? how do you describe yourself as a person? (Escribe 5 oraciones contando ¿cómo te defines? o ¿cómo te describes como persona? for example: I am an intelligent girl, I'm very pretty, I'm very shy but very friendly ...**

Step 2. My interests are ... (Describe cuales son tus intereses)

- a. **What I like the most in my life is... Lo que más me gusta en mi vida es...**
- b. **The subjects I like the most are ... Cuáles son las áreas de estudio que más te gustan**
- c. **the careers I like the most are ... Cuáles son las carreras universitarias que más atraen tu atención**

Step 3. My personal goals are ... Cuáles son tus logros personales. (Describe uno a uno los logros que has alcanzado hasta ahora en tu vida)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Step 4. What do you want to achieve? ¿Qué quieres lograr? (Describe your life project –Describe tu proyeacto de vida). Use the future with will

- . Professionally – I think, I will be an architect
- . Where will you work? – I hope, I will work in a...
- . What position will you have?
- . What salary will you have?
- . What aspirations will you have?.

Step 5. My future plans are.... (Cuáles son tus planes) (Remember when you need to express your plans you need to use **Be going to...)**

- My plans about my studies- ... I am going to finish my studies of high school and I am going study Laws in the university,
- My plans about my family.- ...
- My plans about my health.- ...
- What do I have to improve as a person and be succeed “*Qué aspectos tienes que cambiar en tu carácter y personalidad para ser una persona exitosa*”

Step 6. Conclusions: .- Conclusiones (Escribe por lo menos 3 oraciones que digan a qué te ha llevado reflexionar este proyecto)

Step 7. Make a script for your podcast and investigate how to do it. Haz un guión para grabar tu podcast e investiga cómo hacer un podcast.

Step 8. Make a podcast and design your presentation (Power point, storyboard or another program you choose) Haz tu podcast y diseña una presentación para la clase que incluya el podcast. (Escoge el programa con el cual quieres hacer tu presentación puede ser power point, storyboard u otro programa que elijas)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Step 9. Present your presentation to the class. *Haz la presentación en clase.*

Factor de formación: Elaboración

Operaciones mentales a desarrollar: Análisis, descripción, síntesis, comparación, sistematización de la información, exposición.

Factor de formación: Elaboración

Funciones cognitivas de entrada:

Fortalecer la habilidad para establecer semejanzas y diferencias. Desarrollar la habilidad para establecer criterios.

Abordar situaciones que requieran cada vez más el manejo de diversas fuentes de información.

Habilitarse para el manejo de motores de búsqueda y de fuentes de internet

Funciones cognitivas de elaboración:

Ejercitarse en los procesos de análisis de datos, estableciendo criterios precisos.

Realizar ejercicios de síntesis de todo tipo. Realizar narraciones de hechos con orden y secuencia.

Proyectar relaciones entre objetos y hechos.

Funciones cognitivas de salida:

En relación con la precisión de las respuestas.

Uso de vocabulario preciso.

Manejo de las reglas gramaticales para la expresión de las respuestas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
ORGANIZADOR COGNITIVO**

**VERSIÓN: 01
CÓDIGO: DE-F01
FECHA: 02-07-2019**

Elaboración permanente de escritos y exposiciones de temas precisos
Realizar exposiciones y explicaciones en público
Expresar vocabulario especializado.

Recursos:

Equipo: Computadores, celulares, cámaras de vídeo, vídeo Beam, Televisores.

Materiales: Papel periódico, marcadores, colores, hojas de block, vinilos y cinta pegante.

Humanos: Docentes y estudiantes.

Recursos:

Producto Final: The Life project written in English and A podcast by team - Proyecto de vida escrito en Inglés (individual) y Podcast por equipo

